

Addendum Ondersteuningsplan 2022-2026 - maart 2023

1. BASISONDERSTEUNING

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen het Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert (SWV) beschikbaar is voor de leerlingen. Binnen het SWV wordt vanuit de visie m.b.t. inclusiever onderwijs gewerkt met de trap van ondersteuning, waarbinnen inzichtelijk is wanneer de basisondersteuning wordt overstegen. Hierdoor kunnen leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Wij werken volgens het stappenplan Basisondersteuning in 6 stappen van MOCW (www.open.overheid.nl).

Basisondersteuning geldt voor alle scholen en wordt geboden aan alle leerlingen. Het kan zijn dat leerlingen meer nodig hebben dan de afgesproken basisondersteuning, dan wordt gesproken over extra ondersteuning of arrangementen.

Tot op heden is de basisondersteuning niet landelijk vastgesteld; SWV-en bepalen zelf het niveau en de vorm van de basisondersteuning, die de scholen binnen het eigen SWV bieden.

De basisondersteuning kan dus verschillen per regio. De norm voor basisondersteuning stelt het bestuur van het SWV zelf vast.

Afspraken over de basisondersteuning worden vastgelegd in het Ondersteuningsplan van het SWV. De Inspectie van het Onderwijs heeft tijdens haar bezoek aan het SWV van oktober/november 2022 vastgesteld, dat de basisondersteuning van het SWV PO Weert-Nederweert niet voldoende beschreven is in het Ondersteuningsplan 2022-2026. Daarom is dit addendum opgesteld dat, na goedkeuring door het Bestuur en Ondersteuningsplanraad (OPR), wordt toegevoegd aan het Ondersteuningsplan 2022-2026.

De vier aspecten die binnen de basisondersteuning van het SWV vallen zijn:

1. Basiskwaliteit

De minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door de Inspectie van het Onderwijs met behulp van het toezichtkader. (www.onderwijsinspectie.nl *Onderzoekkaders primair onderwijs*)

Scholen die onder basistoezicht van de Inspectie van het Onderwijs vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde. Basiskwaliteit is dus slechts één aspect van basisondersteuning.

2. Preventieve en curatieve interventies

Zoals bijvoorbeeld een aanbod voor leerlingen met dyslexie, dyscalculie of een aanpak voor het voorkomen van/omgaan met gedragsproblemen.

3. Ondersteuningsstructuur

De manier waarop de school de ondersteuning aantoonbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.

4. Planmatig werken

De manier waarop de school nagaat welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert, vastlegt en evalueert.

Addendum Ondersteuningsplan 2022-2026 - maart 2023

Een hoog niveau van basisondersteuning betekent voor ons SWV:

Het schoolteam heeft brede kennis van de cognitieve, sociale, fysieke en mentale ontwikkeling van kinderen:

1. Leerkrachten signaleren vroegtijdig dat ontwikkeling stagneert bij kinderen;
2. De school werkt volgens principes van handelingsgericht werken;
3. De school maakt gebruik van een multidisciplinair zorgteam, dat complexe onderwijs- en opvoedingsvraagstukken oppakt en handelingsgericht adviseert;
4. De school heeft actuele kennis van de zorgroute voor onderwijs en de sociale kaart van de jeugdgezondheidszorg in de regio;
5. Inzet van ondersteuning gebeurt in principe preventief;
6. Een school beschouwt ouders als educatieve en pedagogische partners.

2. AMBITIES BASISONDERSTEUNING

Onderstaande ambities betekenen dat voor elke school in het SWV geldt dat zij:

1. Individuele (lichte) ondersteuning biedt aan leerlingen met een ondersteuningsvraag. Deze ondersteuning kan incidenteel dan wel structureel zijn en individueel of in een groepje geboden worden. Deze ondersteuning kan liggen op didactisch-, gedragsmatig- en/of sociaal-emotioneel gebied. De wijze waarop deze ondersteuning wordt gerealiseerd verschilt per school;
2. Cyclisch leerlingen met een ondersteuningsvraag bespreekt. Intern, al dan niet aangevuld met externen met specifieke expertise. Alle (clusters van) scholen onder eigen bestuurlijke verantwoordelijkheid hebben hiertoe een Intern Ondersteuningsteam (IOT) ingericht;
3. Een aantoonbare aanpak heeft voor het tijdig signaleren van leerproblemen en het uitvoeren van preventieve interventies;
4. Kennisdeling, feedback, collegiale consultatie inzet; vanuit een functionele collegiale rol en/of in de vorm van een intern begeleider. Met als belangrijkste doel het ondersteunen en ontwikkelen van leerkrachten bij het bieden van een passend onderwijsaanbod;
5. Een leerlingvolgsysteem (LVS) heeft dat op systematische manier de ontwikkeling van alle leerlingen volgt ten behoeve van de cognitieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling;
6. Op een systematische manier werkt aan de sociale veiligheid in en om de school;
7. Een CJG medewerker aan school verbonden heeft.

3. PROFESSIONALISERING

Om basisondersteuning te realiseren geldt dat elke school aan professionalisering doet. Het bestuur van de school informeert daar het SWV desgewenst over. Hiervoor gelden de volgende principes:

1. Ondersteuning van leerlingen vindt zoveel als mogelijk preventief plaats in het primaire proces;
2. De verwerking van de leerstof wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen;
3. De pedagogisch-didactische vaardigheden van leerkrachten worden verder ontwikkeld door middel van scholing en/of coaching;
4. De rol en positie van de interne begeleider*/Intern Ondersteuningsteam (IOT) wordt versterkt d.m.v. professionalisering, coaching, intervisie en een professioneel geleid IB netwerk waaraan niet vrijblijvend wordt deelgenomen;

Addendum Ondersteuningsplan 2022-2026 - maart 2023

5. Leerkrachten ontwikkelen aantoonbaar meer kennis, differentiatievaardigheden en inzichten om leerlingen met gedragsproblemen en/of andere ondersteuningsvragen goed te kunnen onderwijzen.

4. EXTRA ONDERSTEUNING

Naast een overzicht van de basisondersteuning geeft de analyse van de schoolondersteuningsprofielen (SOP) zicht op de extra ondersteuning of arrangementen die op de scholen aanwezig zijn.

5. MONITORING EN VERANTWOORDING

Het SWV heeft een systeem voor kwaliteitszorg in gebruik genomen. Via dit kwaliteitssysteem worden het aanbod ondersteuning en de afspraken basisondersteuning van alle scholen in kaart gebracht. Alle scholen plaatsen hun schoolondersteuningsprofiel (SOP) in hetzelfde systeem.

Als monitor, maar ook gezien vanuit ontwikkelpunten worden de dashboards besproken met de IOT's, directeuren, bestuurders en Ondersteuningsplanraad.

De bestuurders leggen jaarlijks aan elkaar verantwoording af over de door het SWV verstrekte ondersteuningsmiddelen. Hierdoor ontstaat inzicht en transparantie in de besteding en worden vastgestelde doelen, ambities en besteding aan elkaar gekoppeld.

Vaststelling door het Toezichthoudend Bestuur heeft plaatsgevonden op 22 maart 2023.

Instemming door de Ondersteuningsplanraad heeft plaatsgevonden op 27 maart 2023.

*NB! Daar waar Intern Ondersteuner (IB-er) wordt genoemd wordt ook de Ontwikkel Ondersteuner en Ondersteuningscoördinator bedoeld.